

ОТЗЫВ

официального оппонента Бостоновой Париды Зиябековны на диссертационное исследование Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность работы обосновывается как потребностью лингводидактической науки в теоретической разработке вопросов реализации обучения общению студентов на родном и иностранных языках, так и потребностью отечественной высшей школы в новых подходах и методах, направленных на формирование активной творческой личности, умеющей находить решение проблемы в проблемных ситуациях, чему способствует проектная технология, что отражено в требованиях, предъявляемых к системе кыргызского образования, сформулированных в «Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года».

Общение есть одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в процессе совместной деятельности. При этом главным средством осуществления этих контактов является язык. Язык, как определяет И.А.Зимняя, это «средство, формирования и формулирования мысли».

Необходимо отметить, что большинство работ, посвященных обучению устному общению, выполнено в контексте традиционного информационного обучения, которое, как известно, не полностью реализует задачи формирования и развития познавательной самостоятельности, творческого мышления студентов, чему способствует проектная технология. Проектная технология как условие обучения устному общению на русском языке не была предметом подробного рассмотрения.

Актуальность проблемы, ее научная и практическая новизна, а также теоретическая и методическая неразработанность определяют **актуальность темы исследования.**

Диссертационному исследованию Таштанкуловой Ж.Ж. присущи научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем предложен авторский вариант решения лингводидактической проблемы обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии и разработана методика ее поэтапного формирования, компактно представленная в структурно-логической модели.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- обоснована трактовка проектного подхода как стратегии обучения устному общению студентов на основе раскрытия компонентов содержания понятий «устное общение», «общение», «проектная технология»,

что вносит вклад в лингводидактику, в методику преподавания русского языка как неродного в контексте новой образовательной парадигмы: компетентностной.

-введено в понятийно-категориальный аппарат лингводидактики понятие «обучение устному общению на основе проектной технологии», которое в своем компонентном составе основано на интерактивности; включает комплекс упражнений, ситуативных заданий для обучения устному общению на русском языке;

Практическая значимость работы. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании и моделировании учебных программ, учебно-методических пособий в структурах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. **Практическая значимость** диссертации состоит в возможности применения полученных результатов в курсах по методике преподавания русского языка. Предложенная методика обучения устному общению на русском языке может быть использована для обучения устному общению на других языках.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется: соответствием методологии исследования поставленной проблеме, полнотой рассмотрения объекта и предмета исследования на теоретическом и практическом уровнях, адекватностью методов исследования его целям и задачам (наблюдение, анкетирование, моделирование и др.), лонгитюдным характером эксперимента.

Методы и приемы, использованные автором для достижения заявленной цели, не вызывают возражений.

Положения, выносимые на защиту, логично вытекают из сформулированной автором цели и находят обоснование в тексте диссертации. Автор выдвигает три положения, которые теоретически обоснованы в работе, и подкреплены анализом эмпирического материала. **Личное участие автора** заключается в его непосредственном участии на всех этапах исследования – в получении исходных констатирующих данных, в их обработке и научной интерпретации, в апробации результатов исследования.

Апробация результатов работы.

Основные результаты исследования нашли отражение в 11 научных статьях, в том числе в четырёх публикациях в центральной печати, рекомендованных ВАК, и в РИНЦ.

Результаты исследования достаточно широко обсуждались на научно-практических, международных конференциях, областных, республиканских конференциях, в виде докладов на семинарах, в подготовке публикаций по выполненной работе.

Структура диссертационной работы Таштанкуловой Ж. Ж. соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации иллюстрирован рисунками, таблицами и диаграммами.

Во **введении** на основе результатов анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме, обобщения результатов педагогического опыта аргументирована актуальность диссертационного исследования, определен объект, предмет и цель научной работы.

В первой главе **«Теоретические основы обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии»** на основе результатов системного анализа понятий, необходимых для установления категориального аппарата исследования, представленных в научной литературе и в нормативных документах в сфере образования, выявлена структура коммуникативной компетенции. Отличительной особенностью авторского подхода к трактовке устного общения является обоснованное включение в её структуру обучение аудированию и говорению на основе проектной технологии.

Во второй главе **«Технология обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектов»** предложена структурно-функциональная модель обучения устному общению на русском языке на основе проектной технологии. Эта модель представляет несомненный интерес, в которой, в соответствии с её блоками, представлены характеристика знаний, умений, навыков; поэтапность формирования устного общения. Достоинством созданной модели является детальная представленность всех ее блоков, их соответствие выявленным принципам и требованиям к построению модели и процессу формирования навыков устного общения.

На основе контент – анализа видов проектов, автором выделены типологические признаки проектов. Достоинством проектов, как считает Таштанкулова Ж.Ж., является возможность реализации межпредметных связей предмета «Практический курс русского языка» с литературой, историей, изучаемыми иностранными языками: китайским, немецким, английским, кыргызским, что способствует формированию всех компонентов компетенций.

Автором отобраны и обоснованно сформулированы функции проектной технологии: развивающая, интегрирующая, инструментальная, коммуникативная, диагностическая, прогностическая.

В III главе **«Опытно-экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанной модели обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии»** автором разработаны и апробированы педагогические стратегии организации занятий по созданному комплексу упражнений.

С целью проверки гипотезы исследования диссертантом были разработаны и реализованы средства диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции в контрольной и экспериментальной группах.

В целом можно отметить, что приведенные данные вполне могут быть приняты в качестве доказательства справедливости проверяемой гипотезы о

том, что реализация структурно-функциональной модели существенно повышает их уровень коммуникативной компетенции, особенно в сфере устного общения.

В заключении представлены выводы диссертационного исследования, которые полностью соответствуют поставленным задачам.

Исходный замысел, выбор теоретико-методологической базы исследования, логика построения диссертации позволили автору достигнуть результатов, которые имеют новизну для теории лингводидактики и методики преподавания русского языка как неродного.

В процессе чтения работы возникли некоторые вопросы и замечания уточняющего характера:

1. В диссертации следовало бы более чётко указать, к какой субкомпетенции относится устное общение и каковы в связи с этим определением особенности формирования навыков устного общения.
2. В первой главе дается хороший ретроспективный обзор существующих наработок по проблеме использования проектной технологии. Однако при этом не всегда отмечен конкретный содержательный вклад разных авторов в эту проблему, особенно отечественных. Содержательная значимость работ некоторых исследователей (И.Бекбоева, С.Т.Шацкого, Н.В.Матяш и др.) для разрабатываемой проблематики в этой главе остается неосвещенной.
3. В диссертационном исследовании присутствует некоторая небрежность в оформлении библиографических данных.

Возникшие вопросы и замечания носят преимущественно уточняющий характер и в большей степени связаны с перспективами исследования, органично вытекающими из предложенного автором диссертации перспективного подхода к обучению устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии. Они не умаляют общей ценности диссертационного исследования.

По тексту диссертации можно судить о том, что соискатель имеет высокую квалификацию методиста, демонстрирует самостоятельность суждений и умозаключений. Исследование представляется целостным, завершенным и имеет практико-ориентированный характер. Текст написан грамотным языком, легко читается.

Диссертация Таштанкуловой Ж. Ж. представляет собой самостоятельную, логично структурированную, завершенную научно-квалификационную работу, полностью соответствующую специальности 13.00.02- **теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**, по которой она представлена к защите.

Все вышесказанное дает основание считать, что диссертационная работа Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны на тему **«Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе**

